



PLA LECTOR

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

CP MIGJORN Bendinat
Curs 2008/09

1.- Justificació	3
2.- Anàlisi del context	4
3.- Breu valoració inicial	4
3.1.- Competència lectora	4
3.2.- Hàbits lectors de l'alumnat del CP Migjorn	5
4.- Objectius generals	7
5.- Objectius específics	8
5.1.- Educació infantil	8
5.2.- 1r cicle d'educació primària	8
5.3.- 2n cicle d'educació primària	9
5.4.- 3r cicle d'educació primària	9
6.- Activitats	9
7.- Recursos Humans	14
8.- Difusió del pla a la comunitat educativa	15
9.- Avaluació i seguiment del Pla	15
10.- Annexos	17
<u>Annex 1</u> Gràfics de les enquestes curs 2008-09	17
<u>Annex 2</u> Metodologia de la comprensió lectora	27
<u>Annex 3</u> Models de fitxes de lectura	28

1.- JUSTIFICACIÓ

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum es regula aquest Pla Lector, que potenciarà la pràctica diària per tots els mestres a totes les àrees de la manera més harmònica i eficaç possible.

D'aquesta manera es facilitarà el compliment de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, que en l'exposició de motius i en els seus articles 16.2, 17.e), 19.2 i 19.3 indiquen respectivament:

- Una de les finalitats de l'Educació Primària és l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.
- L'alumnat ha de desenvolupar els hàbits de lectura.
- La lectura s'ha de treballar a totes les Àrees del currículum.
- Amb la finalitat de fomentar l'hàbit de lectura, es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Així mateix es garanteix el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per el desenvolupament de les competències bàsiques respectivament, organitzant i incorporant un temps diari de lectura quan es planifiqui la pràctica docent.

Les competències bàsiques a les quals es fa incidència són:

- Competència comunicativa i lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència per aprendre a aprendre.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

El CP Migjorn és un centre d'Educació Infantil i Primària de doble línia. Es troba situat als voltants del Castell de Bendinat. Consta de dos edificis, un de dues plantes per a educació primària, on també s'hi troba la Biblioteca i un altre amb sis aules d'educació infantil.

La població de Bendinat, Cas Català, Illetes, Portals Nous i la Costa d'en Blanes és molt variada i es dedica majoritàriament al sector de serveis. Hi ha també un nucli important de famílies estrangeres i famílies bilingües, català i castellà, i una llengua estrangera i castellà, però majoritàriament la llengua familiar és el castellà.

Actualment, l'escola compta amb 435 alumnes, la procedència dels quals és molt diversa. Així mateix, tenim un gran nombre d'alumnes matriculats de diferents països, d'Europa, d'Amèrica del Sud, Àfrica... fins a 11 nacionalitats. Això fa que la diversitat lingüística del centre sigui significativa i molt variada.

3.- BREU VALORACIÓ INICIAL

Al llarg d'aquest curs s'ha duit a terme una valoració inicial de:

- ♦ el nivell de competència lectora de l'alumnat
- ♦ els hàbits lectors dels mateixos

3.1.- Competència lectora

A través d'unes proves de lectura eficaç, passades a partir de 3r fins a 6è de Primària, podem dir que el resultat global de les proves es desprèn que l'alumnat, en la seva gran majoria es troben dintre de les mitjanes del que seria òptim, si les proves s'analitzen tenint en compte els seus components: velocitat lectora i comprensió, encara que s'observen millors resultat en la mecànica lectora que en la comprensió.

3.2.- Hàbits lectors de l'alumnat del CP Migjorn

A partir de l'enquesta realitzada a l'alumnat d'educació Infantil i Primària (des de 4t d'Infantil a 6è de Primària) les conclusions que es poden extreure són les següents: **Gràfics enquesta Annex 1**

ENQUESTA D'EDUCACIÓ INFANTIL

1.- T'agrada que et contin contes?

A mesura que van pujant dels 3 anys a 5 anys s'observa que tenen més interès perquè els hi contin contes.

2.- Quines activitats de temps lliure t'agraden més?

L'activitat més valorada és anar d'excursió seguida de "veure pel·lícules". Jugar a l'ordinador i llegir estan molt igualades sobretot en l'edat de 4 anys.

3.- A casa teva tenen costum de comprar llibres?

La gran majoria estan sensibilitzats per la compra de llibres, perquè així amb el temps els nins i nines tenguin gust per la lectura.

4.- Comprau el diari normalment?

Destaca que el grup de 5 anys compren en general més diaris que els grups de 3 anys on la diferència més accentuada.

5.- Mirau el diari per internet?

En general no es consulta per internet.

6.- Acudiu normalment a la biblioteca del barri o a altres biblioteques?

No tenen costum d'anar a la biblioteca.

7.- Què t'agrada que et regalin generalment?

La gran majoria prefereixen que els regalin altres coses.

8.- Utilitzau llibres de consulta a casa teva?

Sí, utilitzen llibres de consulta.

ENQUESTA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. T'agrada llegir?

Es demostra que a mesura que es va pujant de cicle es perd el gust per la lectura.

2. Acudeixes a la Biblioteca?

En general els alumnes no fan ús d'aquest servei.

3. Et regalen llibres habitualment?

Hi sol haver llibres entre els regals que fan als alumnes.

4. Utilitzes llibres de consulta a casa teva?

Sí s'utilitzen, sobretot en el cas concret del diccionari.

5. Quins tipus de llibres t'agraden?

Els llibres d'aventures, fantasia i misteri són per aquest ordre els més valorats.

6. Activitats de temps lliure.

L'activitat més valorada és anar d'excursió seguida de jugar amb l'ordinador. Per altre banda trobam que llegir és l'activitat menys triada per fer en temps d'oci.

7. T'agraden les lectures triades per l'escola?

Una vegada més es confirma que el gust per la lectura va minvant a mesura que els nins passen de cicle.

8. Compren llibres a casa teva?

Hi ha una part important de l'alumnat que respon negativament a aquesta qüestió.

9. Compren diaris a casa teva?

La majoria en compra habitualment.

Un cop analitzats els aspectes anteriors i després de l'avaluació inicial, el que ens proposam a través d'aquest Pla Lector és **dotar l'alumnat d'una òptima tècnica lectora** que ens ajudi a fer més assequible l'objectiu últim d'apropar la cultura a tot l'alumnat a través dels llibres, i que aquest acte es converteixi en una activitat dinamitzadora i agradable, aconseguint utilitzar **la lectura com a font de plaer, informació i aprenentatge**; a la vegada que com a mitjà d'enriquiment lingüístic, intel·lectual i personal.

4.- OBJECTIUS GENERALS

- ❖ Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
- ❖ Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
- ❖ Seguir elaborant per a cada curs un programa de lectures adequades per a cada nivell (educació Primària).
- ❖ Propiciar que l'alumnat descobreixen el gust per la lectura i l'utilitzin en els seus moments de lleure.
- ❖ Que tots els/les mestres se sentin implicats en el Pla Lector per a contribuir des de la seva àrea a millorar la lectura i a llegir cada text com hauria d'esser llegit.
- ❖ Potenciar l'ús de la Biblioteca de l'aula i del Centre.
- ❖ Promoure activitats que afavoreixin la lectura.

5.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

5.1.- EDUCACIÓ INFANTIL

- ♦ Ampliar el camp visual.
- ♦ Desenvolupar l'agudesesa perceptiva visual.
- ♦ Desenvolupar la memòria immediata.
- ♦ Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- ♦ Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- ♦ Despertar interès per els llibres i tenir cura del seu maneig.
- ♦ Participar de les activitats del foment de la lectura.
- ♦ Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- ♦ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- ♦ Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- ♦ Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.

5.2.- PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

- ♦ Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.
- ♦ Ampliar progressivament el camp visual.
- ♦ Desenvolupar l'agudesesa perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.
- ♦ Llegir amb entonació, pauses i expressivitat.
- ♦ Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).
- ♦ Anar desenvolupant la seva capacitat de comprensió.
- ♦ Promoure la lectura silenciosa.

5.3.- SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

- ♦ Ampliar progressivament el camp visual.
- ♦ Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules i seguir les línies.
- ♦ Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat.
- ♦ Promoure la lectura silenciosa i sense gesticular. Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.
- ♦ Gaudir amb la lectura de manera lúdica i recreativa.
- ♦ Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.

5.4.- TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

- ♦ Ajudar a descobrir la lectura com a una forma de plaer i diversió.
- ♦ Participar a iniciatives promogudes des d'altres institucions que animin a l'alumnat a llegir.
- ♦ Llegir mitja hora diària.
- ♦ Descobrir els diferents gèneres literaris.
- ♦ Millorar les capacitats comunicatives, augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- ♦ Llegir amb fluïdesa i entonació adequada.
- ♦ Comprendre els textos llegits i esser capaços de resumir-los coherentment.

6.- ACTIVITATS

Per a la iniciació a la lectura el joc serà l'element motivant; jocs variats, individuals i col·lectius, per anar cap a unes activitats cada cop més complexes encara que totes amb una metodologia concreta i amb un temps adequat, tenint en compte els objectius proposats al llarg de les dues etapes.

EDUCACIÓ INFANTIL

- Exercicis per ampliar el camp visual físic.
- Observació de làmines de llenguatge.
- Lectura d'imatges (nombrar la imatge).
- Lectura d'imatges (sons vocàlics).
- Lectura d'imatges (sons fonètics consonàntics).
- Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne/a, diàlegs en assemblea.
- Contacontes.
- Coneixem paraules noves a través de làmines de llenguatge.
- Explicació del conte.
- Iniciació a la lectura de contes.
- Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre.

PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Utilització de la Biblioteca del Centre i de l'aula (lectura d'un llibre per setmana per llegir a casa). [Model de fitxa de lectura Annex 3](#)
- Jocs d'agudes visual i discriminació del so.
- Sopa de lletres.
- Expressar oralment i a través del joc que ho han comprés.
- Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura.
- Escripura dels seus propis contes per llegir-los a l'aula i amb les famílies.
- *Agrupaments flexibles* un cop a la setmana es treballa la lectura d'un llibre per trimestre, amb fitxes de comprensió lectora, que permeten un treball individualitzat i adaptat al ritme de cada infant.

Curs 2008-09	LECTURES	
CATALÀ	1r curs	La carta de colors La tortuga poc a poc. El pirata Higini.
	2n curs	El castell de sorra On vas d'aquesta manera La Irene i el gargot

SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

- Lectura del llibre elegit per a cada curs i realització de les activitats de comprensió lectora del Quadernet d'activitats i/o les acordades pel cicle.

Curs 2008-09	LECTURES	
CATALÀ	3r curs	<i>La formiga Piga lliga</i>
	4t curs	<i>El gegant Egoista</i>
CASTELLÀ	3r curs	<i>Un tirón de la cola</i>
	4t curs	<i>Faules d'Isop</i>
RELIGIÓ	3r curs	<i>Una germana com la Danny</i>
	4t curs	<i>L'àvia Torelli fa sopa</i>

- Les activitats treballen els següents nuclis:

- Atenció i habilitat visual
- Vocabulari i ortografia
- Sintaxis i estil
- Jocs de memòria
- Jocs de comprensió
- Lectura silenciosa i en veu alta.

- Ús freqüent del diccionari.

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.

- Mitja hora de lectura diària dins una matèria diferent cada dia. Veure metodologia de comprensió lectora. [Metodologia Annex 2](#)

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Utilització de la Biblioteca del Centre per a treballs d'investigació.
- Realització de fitxes dels llibres llegits. [Model de fitxa Annex 3](#)
- Contacontes
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...)
- Visites puntuals a la Biblioteca d'Illetes.
- Convidar a autors dels llibres elegits, poetes, etc.

TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

- Lectura del llibre elegit per a cada curs i realització de les activitats de comprensió lectora acordades pel cicle.

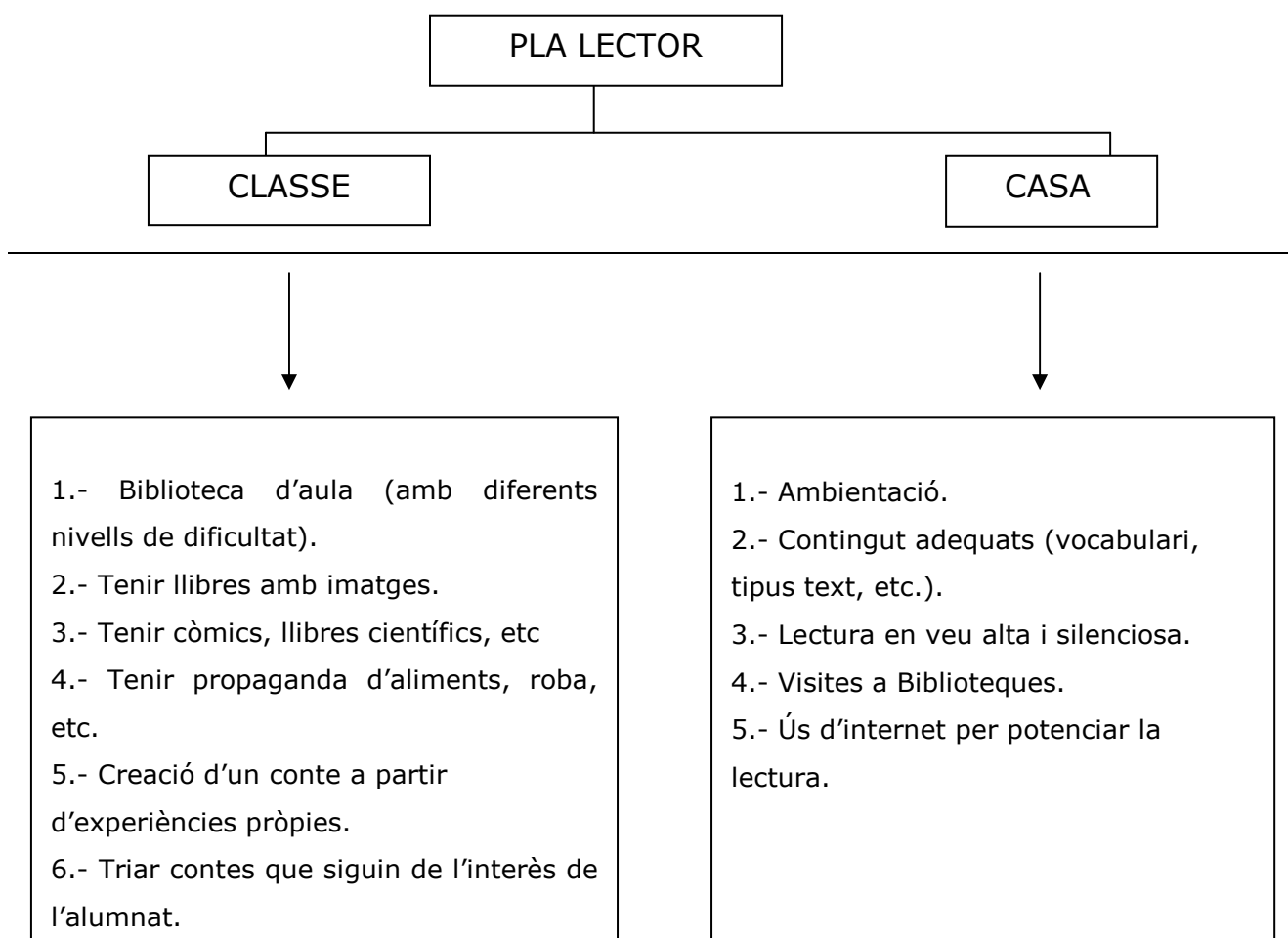
Curs 2008-09	LECTURES	
CATALÀ	5è curs	<i>Aprenent de detectiu. Un robatori molt costós</i>
	6è curs	<i>Les aventures de Mowgli</i>
CASTELLÀ	5è curs	<i>Los viajes de Gulliver</i>
	6è curs	<i>Robinson Crusoe</i>
RELIGIÓ	5è curs	<i>Els pingüins del 44</i>
	6è curs	<i>Les dues meitats de l'amistat</i>

- Activitats de competència i comprensió lectora.
- Avaluació de competència i comprensió lectora.
- Realització de fitxes dels llibres llegits. [Model de fitxa Annex 3](#)
- Biblioteca d'aula i Centre.
- Oferta de lectures relacionades amb les altres àrees curriculars.
- Mitja hora de lectura diària dins una matèria diferent cada dia. Veure metodologia de comprensió lectora. [Metodologia Annex 2](#)

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Utilització de la Biblioteca del Centre per a treballs d'investigació.
- Contacontes.
- Mercadet de llibres de 2a mà (St Jordi).
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...)
- Visites puntuals a la Biblioteca d'Illetes.
- Convidar a autors dels llibres elegits, poetes, etc.

ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES



ESTRATÈGIES

- Lectura en veu alta per part de l'alumne/a, fent preguntes de comprensió a cada paràgraf.
- Posteriorment, lectura en veu alta per part de l'alumne/a, fent preguntes de comprensió a cada 2 o 3 paràgrafs.
- Fer un resum escrit de la idea principal per tal de treballar el processament de la informació, la seqüenciació d'aquesta i la expressió.
- Explicar quina és la finalitat que té el llibre llegit en qüestió per tal de potenciar la motivació.
- Els alumnes de tercer cicle poden fer servir les noves tecnologies per crear el seu propi conte. Fent un Power Point podrien exposar-ho a la resta de cursos.
- En acabar la lectura d'un llibre es pot preparar una representació teatral que impliqui a un gran nombre d'alumnes i que es podria dur a terme a final de curs.

7.- RECURSOS HUMANS

Els principals agents destinats a fomentar els hàbits de lectura i escriptura són els propis mestres, per això és important implicar a tot el claustre en aquesta tasca. Encara que també les famílies són imprescindibles per tal d'assolir l'hàbit lector fora del centre escolar.

- Personals:
 - Sensibilització i acceptació del Pla per part del claustre.

- Materials:
 - Biblioteca del centre.
 - Biblioteca d'aula.
 - Llibre de lectura. Fitxa. Qüestionari.

- Organitzatius:
 - Horaris
 - Temps
 - Suports per desdoblar els grups per anar amb freqüència a la biblioteca.

8.- DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA

A les reunions de principi de curs i puntualment a les reunions de pares/mares fer recomanacions per ajudar a millorar la lectura dels seus fills/es, com per exemple:

- * Llegir amb els fills/es uns minuts cada dia per millorar la lectura mecànica i comprensiva.
- * Llegir a casa perquè sigui un estímul per als seus fills/es i els imitin.
- * Llegir algun text literari perquè es familiaritzin amb aquests.
- * Comentar a casa el que es llegeix.
- * Regalar llibres, d'acord amb els seus interessos.
- * Que l'alumnat opti per regalar llibres a altres companys/es, (en dates assenyalades, aniversaris, etc.)
- * Assistir a activitats organitzades entorn dels llibres (Dia del llibre, Fira del llibre, a biblioteques, etc.)
- * Anar a la Biblioteca del barri.

9.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA

- Aquest pla es podrà modificar a mesura que s'apliquin els diferents mecanismes en els propers cursos.
- La utilitat radicarà en la consecució dels objectius establerts.

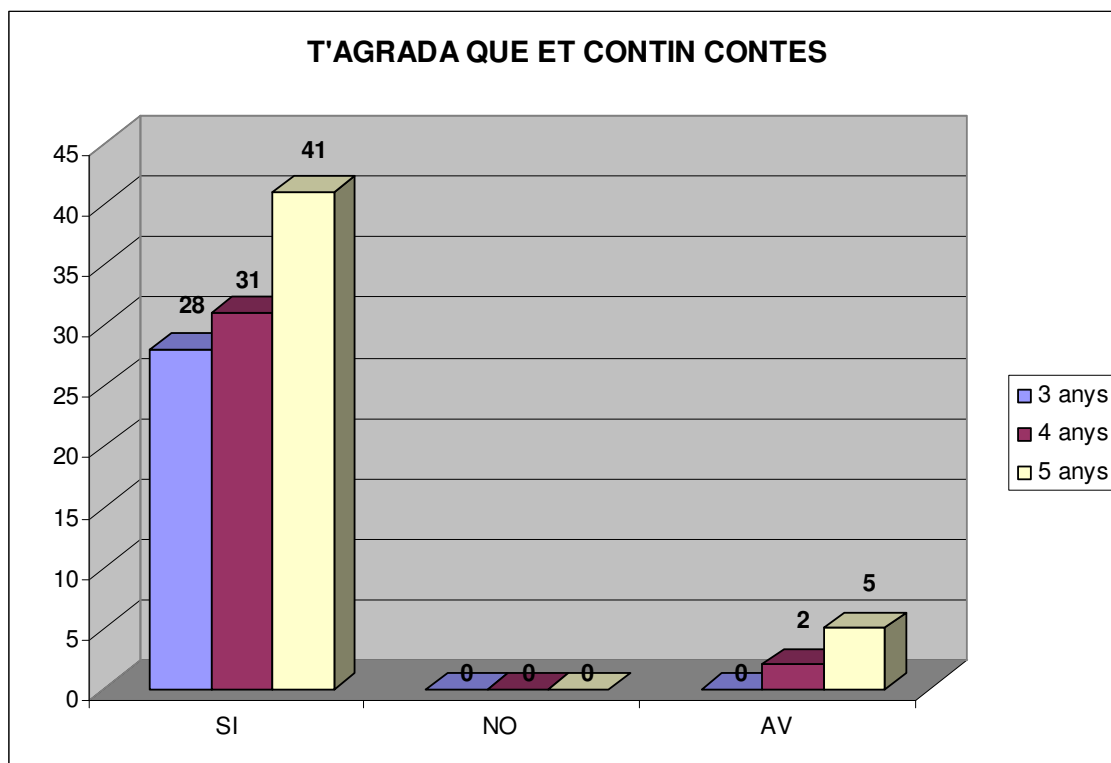
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Proves d'habilitat i comprensió lectora de l'alumnat.
- Elaboració d'enquestes per tal d'establir una comparació de dades.
- Recollir opinions a través de la comisió lingüística dels diferents implicats, alumnat, mestres i famílies.
- Memòria de final de curs.

ANNEX 1 GRÀFICS DE LES ENQUESTES CURS 2008-09

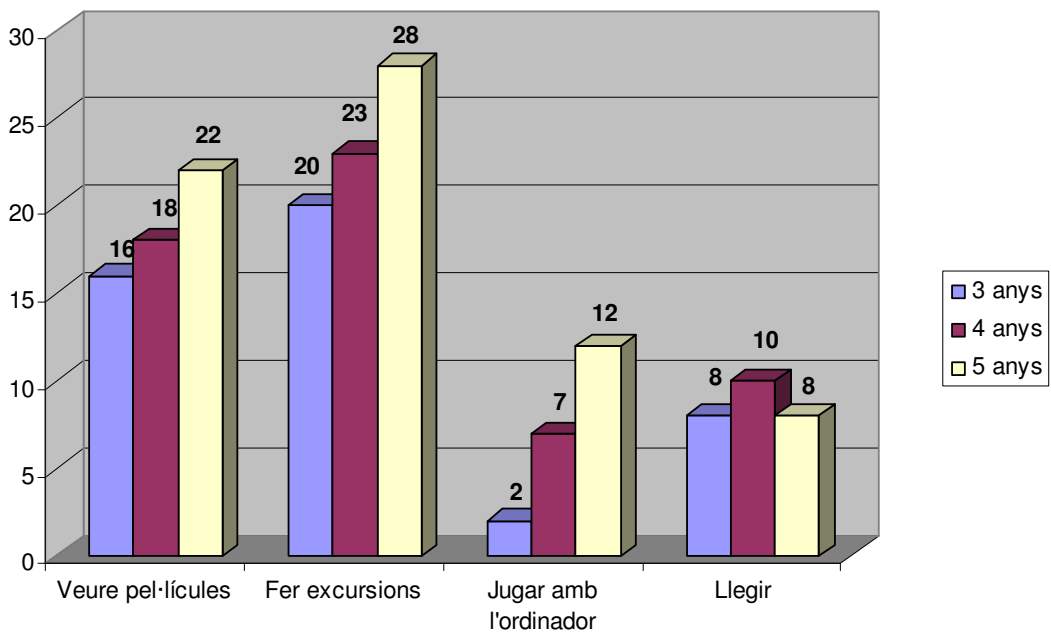
GRÀFICS I TAULES INFANTIL

	T'AGRADA QUE ET CONTIN CONTES?		
	SI	NO	AV
3 anys	28	0	0
4 anys	31	0	2
5 anys	41	0	5



	QUINES ACTIVITATS DE TEMPS LLEURE T'AGRADEN MÉS?			
	Veure pel·lícules	Fer excursions	Jugar amb l'ordinador	Llegir
3 anys	16	20	2	8
4 anys	18	23	7	10
5 anys	22	28	12	8

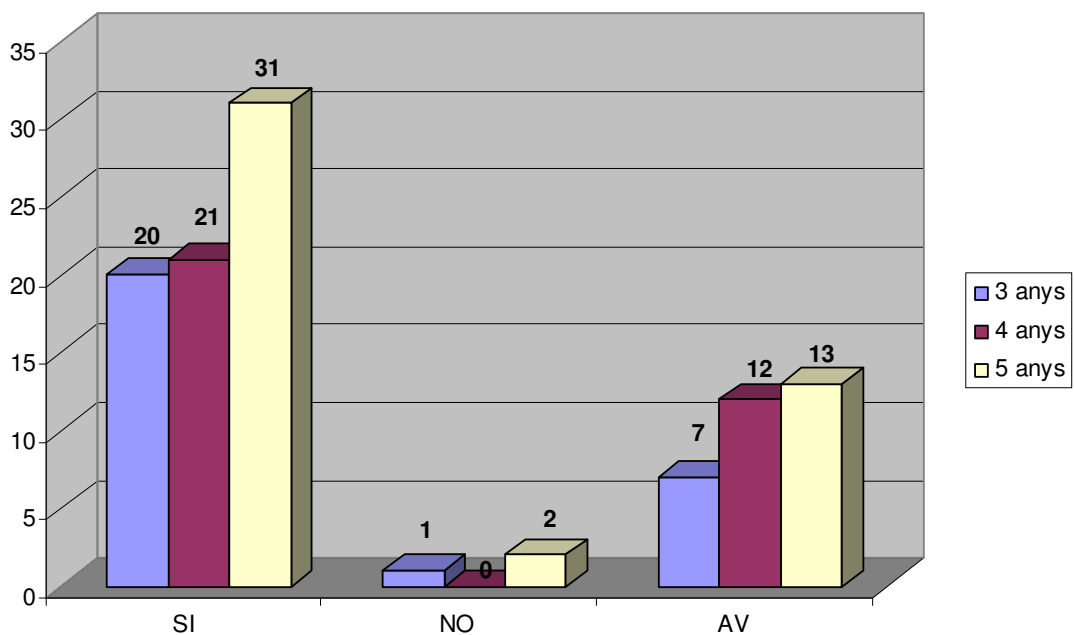
QUINES ACTIVITATS DE TEMPS LLEURE T'AGRADEN MÉS?



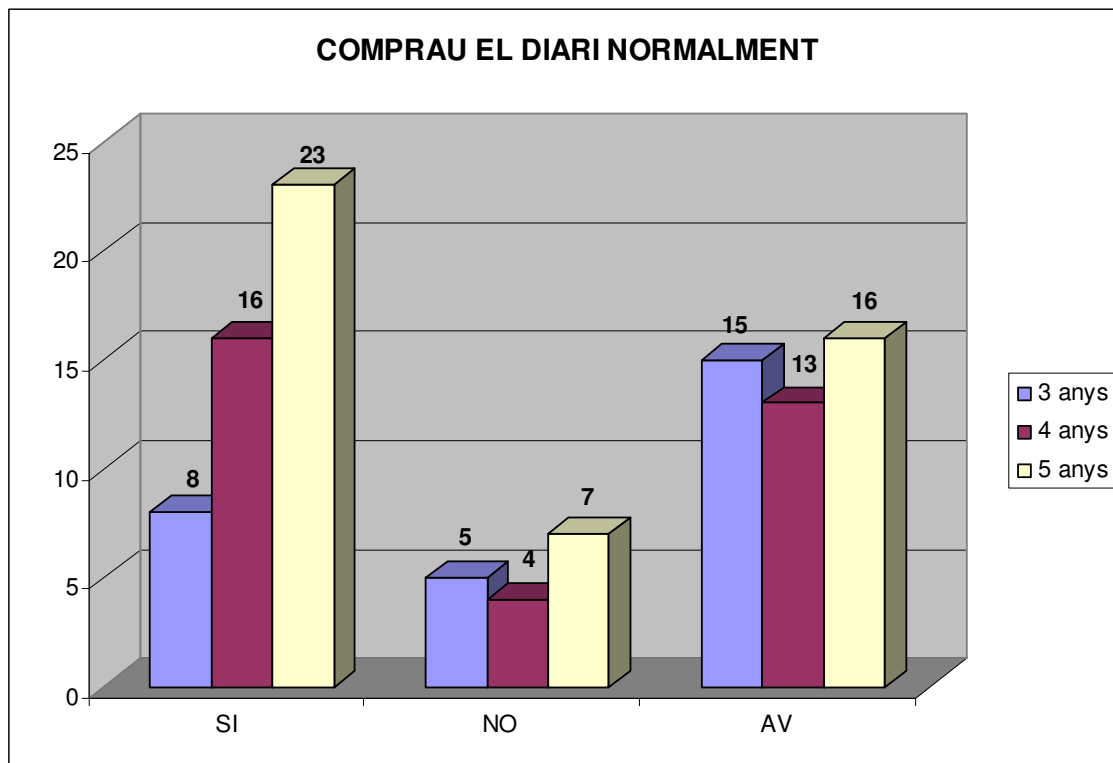
A CASA TEVA TENEN COSTUM DE COMPRAR LLIBRES?

	SI	NO	AV
3 anys	20	1	7
4 anys	21	0	12
5 anys	31	2	13

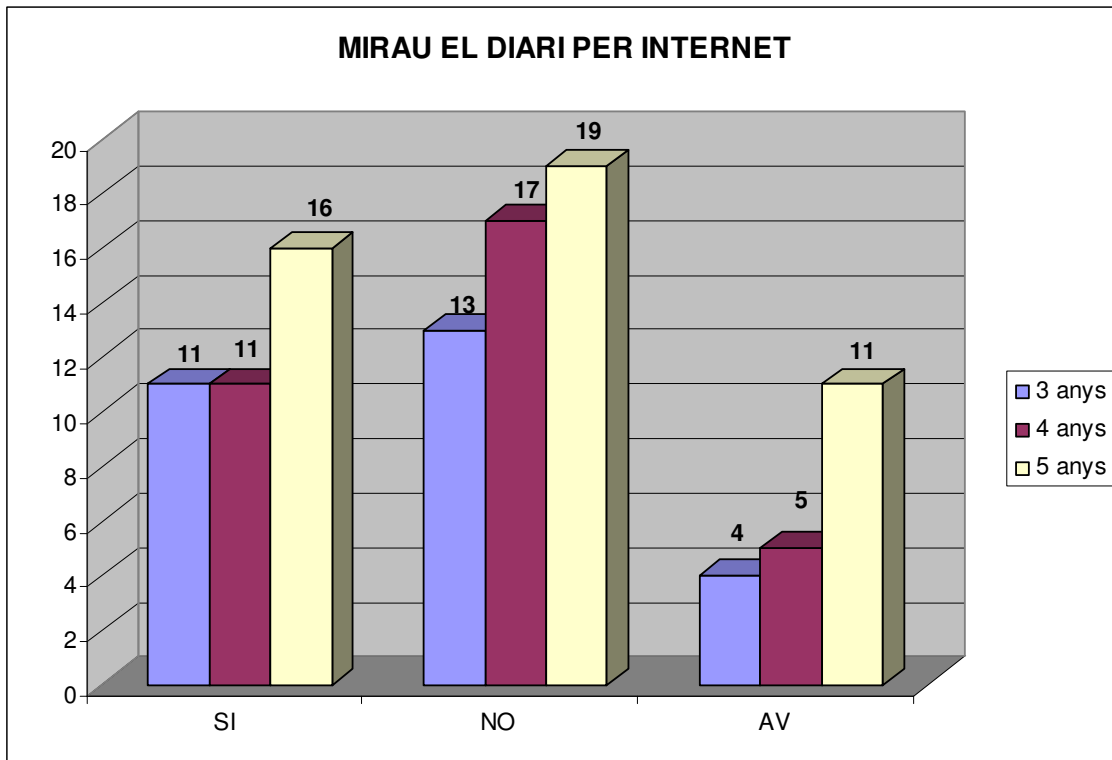
A CASA TEVA TENEN COSTUM DE COMPRAR LLIBRES



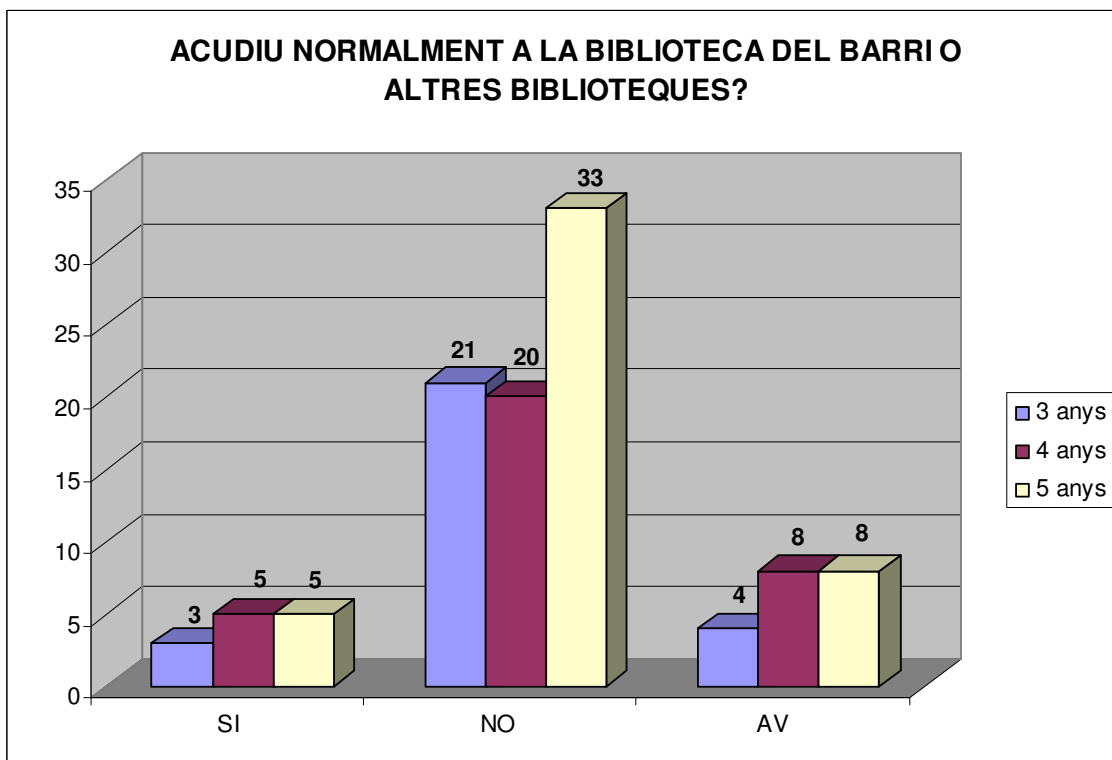
COMPRAU EL DIARI NORMALMENT?			
	SI	NO	AV
3 anys	8	5	15
4 anys	16	4	13
5 anys	23	7	16



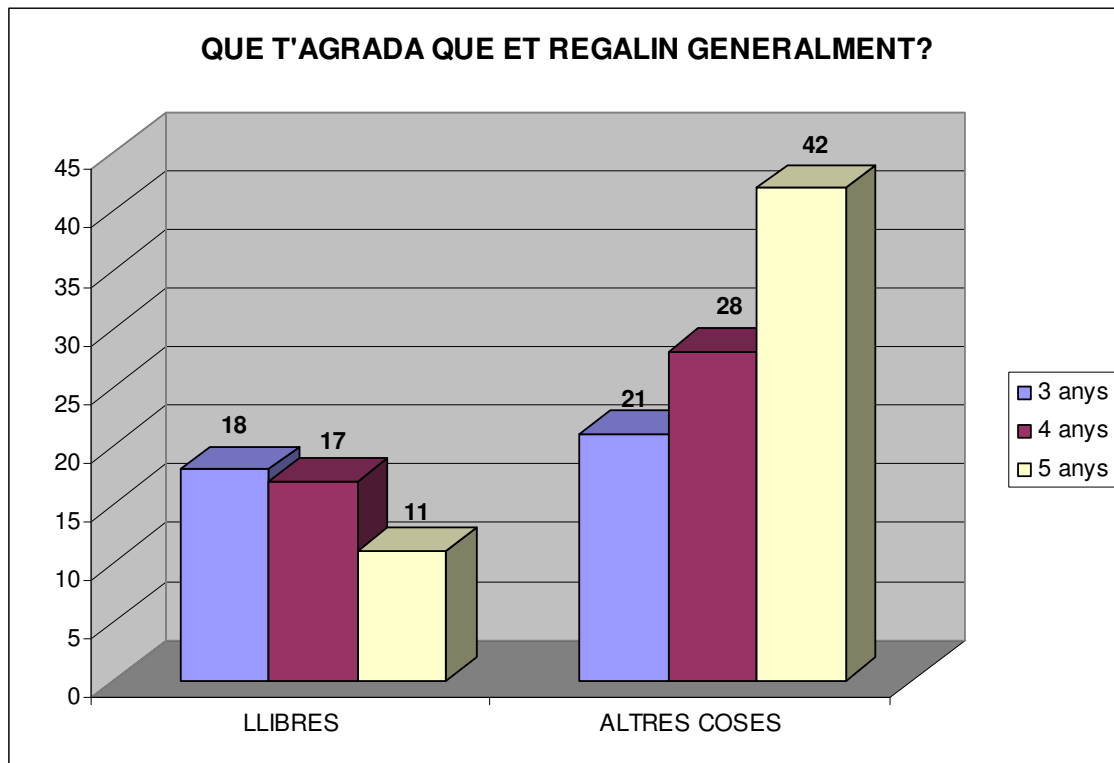
MIRAU EL DIARI PER INTERNET?			
	SI	NO	AV
3 anys	11	13	4
4 anys	11	17	5
5 anys	16	19	11



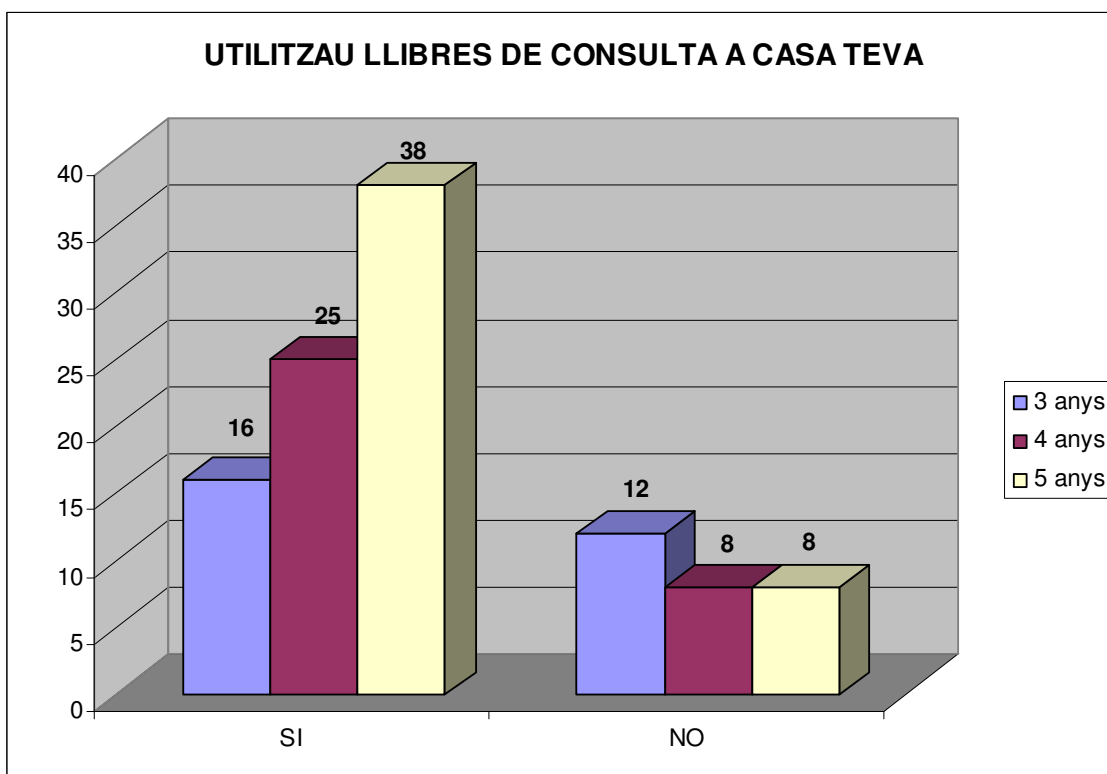
ACUDIU NORMALMENT A LA BIBLIOTECA DEL BARRI O ALTRES?			
	SI	NO	AV
3 anys	3	21	4
4 anys	5	20	8
5 anys	5	33	8



QUE T'AGRADA QUE ET REGALIN GENERALMENT?		
	LLIBRES	ALTRES COSES
3 anys	18	21
4 anys	17	28
5 anys	11	42

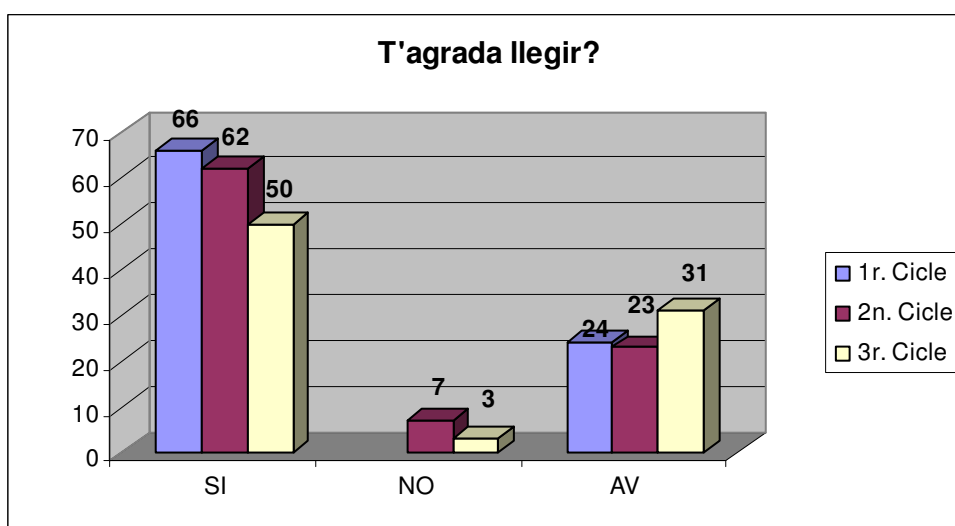


UTILITZAU LLIBRES DE CONSULTA A CASA TEVA		
	SI	NO
3 anys	16	12
4 anys	25	8
5 anys	38	8



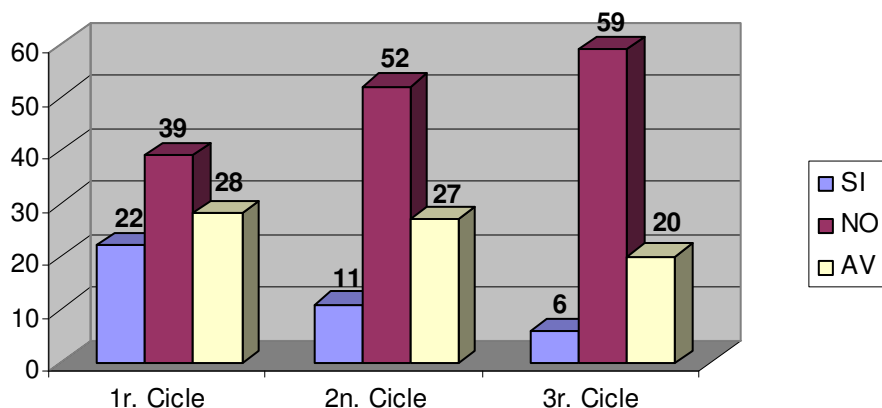
GRÀFICS I TAULES PRIMÀRIA

	T'AGRADA LLEGIR		
	SI	NO	AV
1r. Cicle	66		24
2n. Cicle	62	7	23
3r. Cicle	50	3	31



	ACUDEIXES A LA BIBLIOTECA DEL TEU BARRI?		
	SI	NO	AV
1r. Cicle	22	39	28
2n. Cicle	11	52	27
3r. Cicle	6	59	20

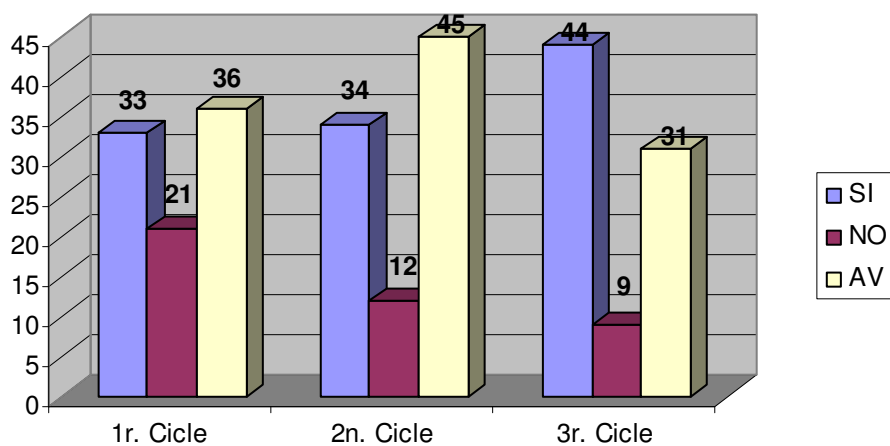
Acudeixes normalment a la biblioteca del teu barri?



Et regalen habitualment llibres?

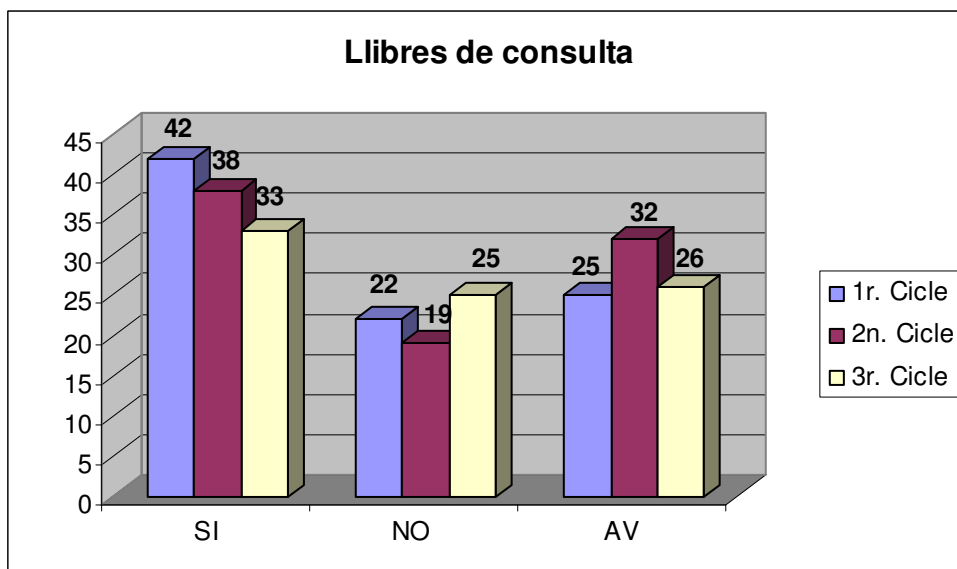
	SI	NO	AV
1r. Cicle	33	21	36
2n. Cicle	34	12	45
3r. Cicle	44	9	31

Et regalen habitualment llibres?

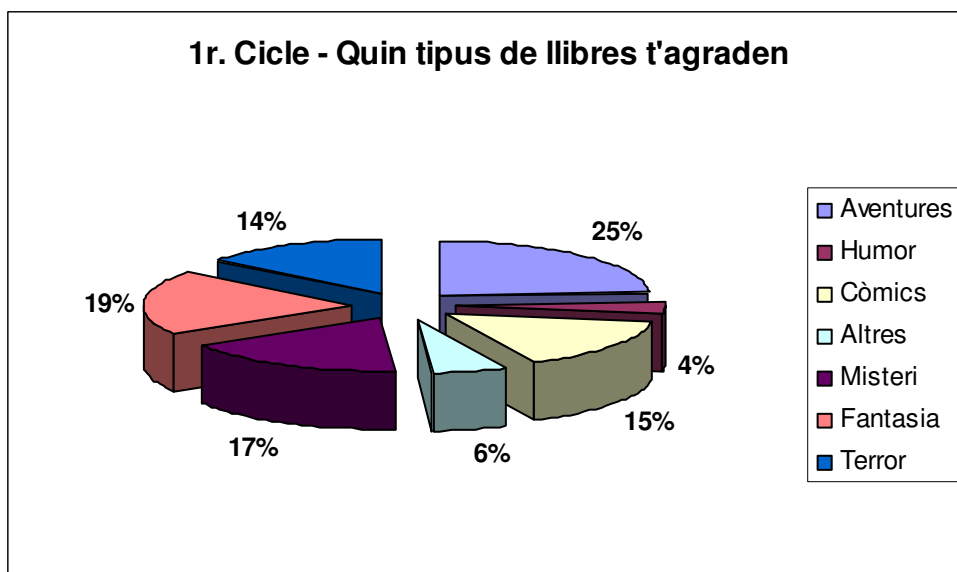


Utilitzes llibres de consulta a ca teva?

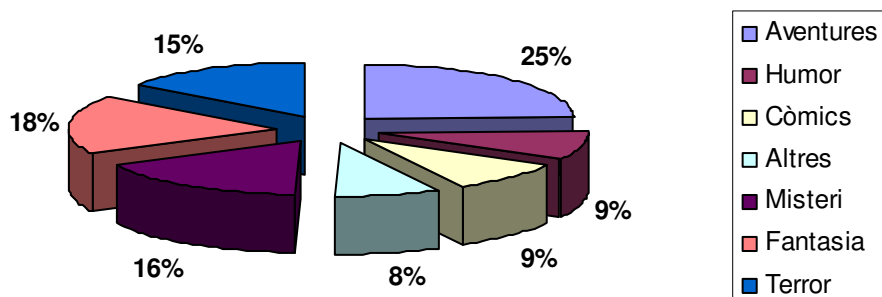
	SI	NO	AV
1r. Cicle	42	22	25
2n. Cicle	38	19	32
3r. Cicle	33	25	26



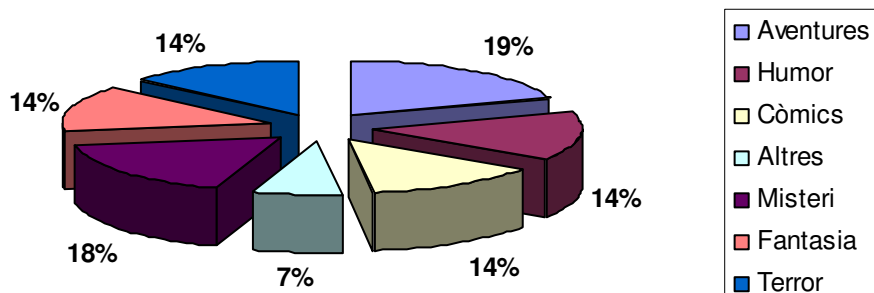
	QUIN TIPUS DE LLIBRES T'AGRADEN						
	Aventures	Humor	Còmics	Altres	Misteri	Fantasia	Terror
1r. Cicle	54	8	34	13	39	43	32
2n. Cicle	58	21	21	20	39	43	35
3r. Cicle	55	39	38	19	48	38	37



2n. Cicle - Quin tipus de llibres t'agraden



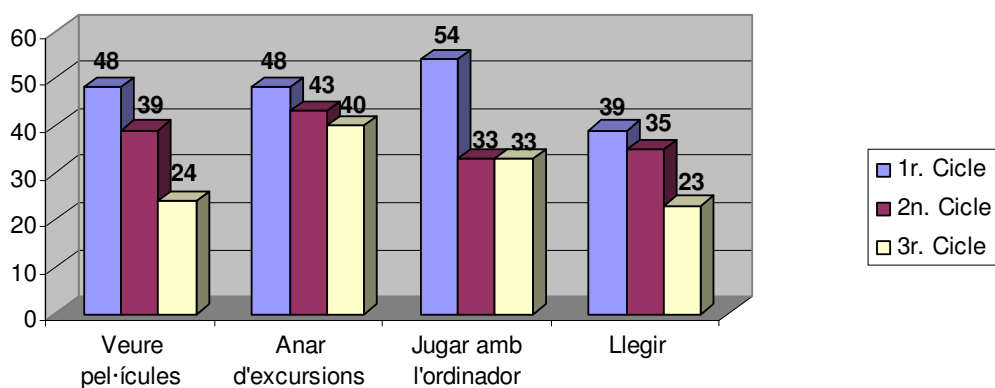
3r. Cicle - Quin tipus de llibres t'agraden



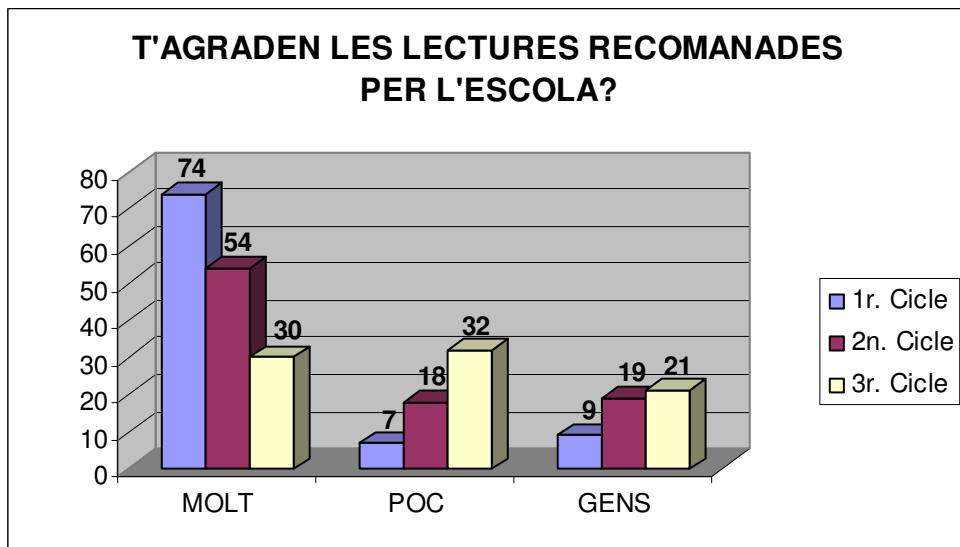
ACTIVITATS TEMPS LLEURE

	Veure pel·lícules	Anar d'excursions	Jugar amb l'ordinador	Llegir
1r. Cicle	48	48	54	39
2n. Cicle	39	43	33	35
3r. Cicle	24	40	33	23

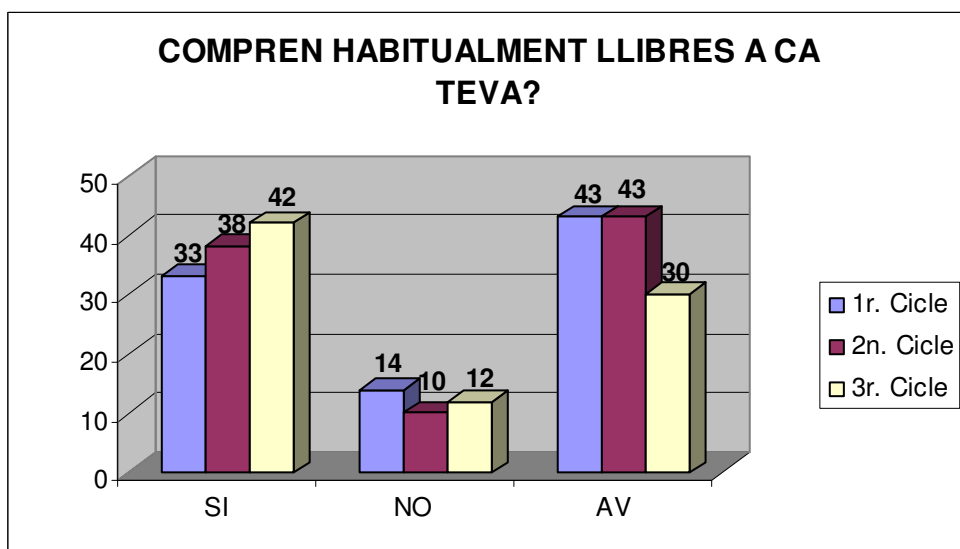
QUE T'AGRADA FER EN EL TEU TEMPS LLEURE?



	T'AGRADEN LECTURES RECOMANADES PER L'ESCOLA		
	MOLT	POC	GENS
1r. Cicle	74	7	9
2n. Cicle	54	18	19
3r. Cicle	30	32	21



	COMPREN LLIBRES HABITUALMENT A CA TEVA?		
	SI	NO	AV
1r. Cicle	33	14	43
2n. Cicle	38	10	43
3r. Cicle	42	12	30



	COMPREN HABITUALMENT EL DIARI A CA TEVA?		
	SI	NO	AV
1r. Cicle	39	19	31
2n. Cicle	51	20	20
3r. Cicle	60	7	17

ANNEX 2 METODOLOGIA COMPRENSIÓ LECTORA DE 2n i 3r CICLE

1.- Tasca de recerca i tria del text adequat al grup i característiques.

2.- Realització de la lectura.

Preferentment la lectura es farà de manera silenciosa i de forma individual, encara que també es podrà intercalar la lectura en veu alta, així com la lectura realitzada en veu alta pel mestre/a, a fi de fer de model.

També es pot contemplar la preparació anticipada del text a llegir, per part de l'alumnat.

En la lectura en veu alta, per part de l'alumnat, el mestre ha d'observar: les substitucions, les omissions, les demandes d'ajuda, etc.

3.- Demanar, fer preguntes sobre:

- dades, noms, etc.
- vocabulari (deduir a partir del context)
- inferències
- resumir (idees principals, judicis o valoracions personals, si s'escau)

ANNEX 3 MODELS FITXA DE LECTURA

Fitxa lectura contes Biblioteca d'aula

Nom:

Data:

Títol: _____

Autor: _____

Personatges: _____

Resum:

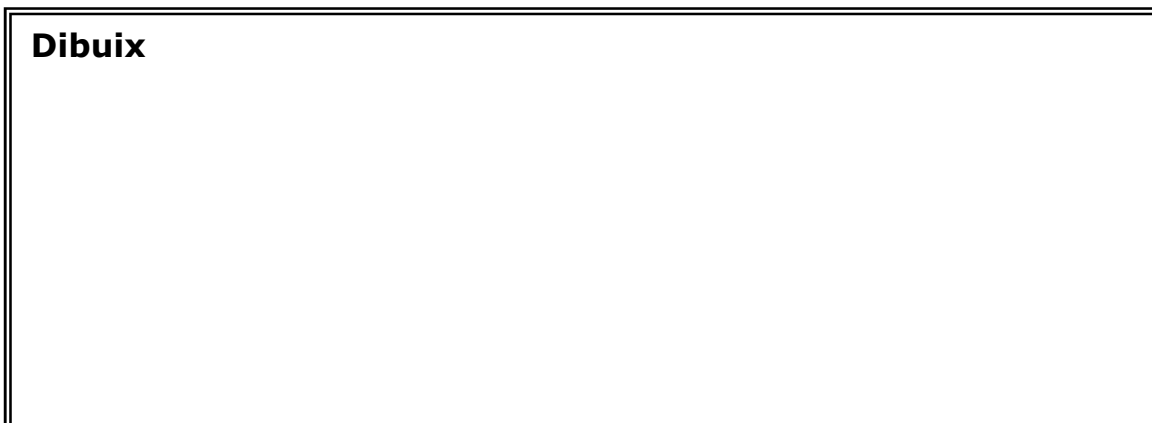
El conte comença...

... després continua...

... i al final....

El que més m'ha agradat del conte ha estat.....

Dibuix



FITXA DE LECTURA PER A L'ALUMNAT

Nom de l'alumne/a:

Curs i grup:

Autor:

Títol del llibre:.....

Editorial:

Què t'ha semblat?

.....
.....
.....
.....


T'ha agradat el final?

A qui el recomanaries?

Has après alguna cosa?

.....
.....

Fes un dibuix relacionat amb la lectura.



FITXA DE BIBLIOTECA

Nom: Curs: Data:

Títol: _____

Autor: _____

Il·lustrador: _____

Editorial: _____

Edició: _____

Personatges:

.....

.....

Resum:

.....

.....

.....

Opinió personal:

.....

.....

.....

El Pla Lector del CP Migjorn ha estat aprovat pel Consell escolar el dia 29 de juny de 2009.

Signa a 29 de juny de 2009

El President del Consell Escolar

Sgt. Julià Bonet Adrover