



PROJECTE D'ADAPTACIÓ  
CURS 2009/10

C.P. MIGJORN (BENDINAT)

## **L'ADAPTACIÓ: INFORMACIÓ PELS PARES**

### **QUÈ ELS HI PASSA A MOLTS NINS I NINES QUAN COMENCEN EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS?**

Els nins i nines que comencen educació infantil 3 anys tenen per davant tota una incògnita per descobrir: l'escola és per a ells un espai nou, on hi ha unes persones que també els resulten noves i desconegudes.

Intentam posar-nos en el seu lloc i entendre'ls: en aquestes edats els agrada sentir-se en un entorn conegut i sobretot estar amb aquelles persones que els resulten familiars, que els fan sentir còmodes, segurs, confiats, protegits, etc. En canvi l'escola encara és un lloc desconegut i no saben amb què es trobaran.

Davant d'aquesta nova situació cada nin o nina pot reaccionar d'una manera diferent: alguns l'acceptaran de seguida, a d'altres els inquietarà i els costarà més. Tant en un cas com en un altre és una reacció normal.

Durant els primers dies i les primeres setmanes es dona aquell moment difícil en què els pares se'n van i els nins i nines es queden a l'escola.

Separar-se dels pares no els agrada gens i els pot provocar sentiments d'inseguretat, inquietud, intranquil·litat, ...

És normal que protestin davant de la nova situació, que la rebutgin i que es rebel·lin. Sovint s'enrabiaran, faran rabietes, etc. També poden manifestar i exterioritzar aquests sentiments amb plors, en alguns casos amb pèrdua de la gana, tornant-se a fer pixo al damunt, algun trastorn del son, etc.

## QUÈ PODEM FER DES DE L'ESCOLA PER AFAVORIR L'ADAPTACIÓ?

És positiu que el nin/a faci la descoberta del nou espai i de les noves persones juntament amb els seus pares. Per aquesta raó es planificaran una sèrie d'activitats per tal que els nins i nines comencin a conèixer la seva aula, les joguines, el pati,... amb el seu mestre i amb els seus pares.

El nin/a que comença a E.I. 3 anys necessita anar-se familiaritzant amb el/la mestre a través d'una atenció individual. Durant uns dies i abans de començar amb tot el grup sencer el/la mestre podrà atendre i acollir millor cada nin/a si acudeix en grups reduïts i organitzats en diferents horaris. Aquest principi de curs progressiu en petits grups en diferents hores permet també que l'inici de cada nin/a a l'escola no sigui de jornada completa i que per tant aquestes primeres estades no se'ls hi facin tan llargues.

La percepció del temps en aquestes edats és diferent de la que tenim els adults i al principi una jornada de 5 o 8 hores a l'escola se'ls hi pot fer molt llarga. En canvi aquest mateix nombre d'hores no representarà una dificultat una vegada estiguin adaptats i ja es trobin a gust a l'escola.

## ORGANITZACIÓ

El primer dia s'organitzarà la classe en dos grups; el segon, tercer i quart dia s'organitzaran torns de quatre grups, que s'aniran alternant per tal de conèixer-se amb tots/es.

### PRIMER DIA

La meitat del grup de 9 a 10'30 h i l'altre meitat del grup de 10'30 a 12 h. (es farà de cada aula, respectivament). Podran estar els pares i es farà un recorregut per l'escola.

### SEGON DIA

GRUP 1 + GRUP 2	9 A 11 h.
GRUP 3 + GRUP 4	12 a 14 h.

### TERCER DIA

GRUP 1 + GRUP 3	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 4	12 a 14 h.

### QUART DIA

GRUP 1 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 3	12 a 14 h.

### CINQUÈ DIA

Tot el grup de 9 a 12 h.

A partir del sisè dia ja es queda tot el grup de 9 a 14 h.

Aquesta és la recomanació que fa l'equip de mestres d'Educació Infantil. En cas que hagi pares / mares que no puguin organitzar-se per dur-la a terme es poden posar en contacte amb la tutora per cercar possibles solucions ( sortir a les 14h. , fer ús del menjador escolar... ).

És imprescindible que per dur a terme aquest període d'adaptació siguin la tutora i la mestra dins de l'aula tot el mes de setembre.

## QUÈ PODEN FER ELS PARES I MARES PER FACILITAR L'ADAPTACIÓ?

Els pares i mares poden estar preocupats o intranquils per saber com els hi anirà als seus fills i filles en el nou entorn escolar. Una reunió de pares i mares amb el tutor/a abans d'inici de curs servirà per parlar de què succeeix durant el procés d'adaptació, com es farà, quin serà el funcionament de l'aula, etc.

En el moment de formalitzar la matrícula s'entregarà la següent informació:

- a) Informació general del centre: Objectius generals, llengua d'aprenentatge, horari del centre, serveis de que disposa l'escola,...
- b) Informació sobre el període d'adaptació
- c) Qüestionari sobre aspectes generals dels infants
- d) Data de la reunió de principi de curs.

També s'informarà a les famílies que el dia de la reunió general de principi de curs es recolliran els qüestionaris personals de cada nin/a i que a partir del cinquè dia d'adaptació s'aniran fent entrevistes individualitzades que es perllongaran al llarg del primer trimestre.

L'adaptació és més fàcil quan els pares/mares han preparat els seus fills/es per venir a l'escola: parlar-los d'anar a l'escola com un bon esdeveniment, que faran amiguets, gaudiran de les joguines, el pati, etc. En definitiva, transmetre als seus fills/es confiança cap a l'escola.

Els nins i nines perceben l'estat d'ànim i l'actitud dels seus pares en relació a l'escola i això influeix en el seu propi estat d'ànim i en la seva actitud. Al llarg del període d'adaptació és important, sempre que calgui, mantenir converses i entrevistes amb els pares per poder parlar amb tranquil·litat i compartir punts de vista sobre com va evolucionant el nin/a.

## QUANT TEMPS DURA L'ADAPTACIÓ?

Cada nin/a necessita el seu temps per adaptar-se a l'escola, la durada pot variar d'un nin a l'altre. Alguns s'hi trobaran bé tot d'una, des del primer dia, a altres els costarà més i pot durar unes setmanes. En ambdós casos és normal.

Cada any i a totes les escoles hi ha nins/es que ploren i protesten quan comencen a l'escola, per tant quan es dona aquesta situació cal mantenir la calma, saber que es transitori i esperar.

## EL MOMENT DE L'ACOMIADAMENT

Alguns nins/es s'acomiaden amb tranquil·litat. D'altres ploren, fan enrabiades,... per intentar no separar-se dels pares.

Convé que els pares i mares avisin sempre als seus fills quan se'n van de l'escola, no partir d'amagat quan estan distrets, perquè després se senten enganyats i es pitjor. És important dir-los la veritat perquè confïïn en nosaltres, sinó una altra vegada no ens creuran.

Donat que una de les angoixes dels nins i nines és saber si els pares tornaran a cercar-los i quan, informar-los també sobre quan tornaran a cercar-los: et vindré a cercar a l'hora de dinar, de berenar, etc.

Cal mantenir la tranquil·litat i pensar que moltes vegades quan deixen al nin/a plorant a l'escola els dura poca estona, a vegades és un moment. Sovint els plors duren mentre dura l'acomiadament. Per això a vegades convé no allargar l'acomiadament perquè és allargar l'estona de plors. Si els nins/es s'adonen que amb el plor retarden que els pares i mares se'n vagin, poden utilitzar-lo cada dia per aconseguir que els pares/mares es quedin amb ells.

A continuació el nin/a es va fent a la idea, es distreu, es tranquil·litza i està bé a l'escola. Quan venen a recollir-los avisarem els pares de com han estat i si els plors han durat més estona ja els informarem.

## **L'ADAPTACIÓ: INFORMACIÓ PEL MESTRE**

L'adaptació suposa establir i programar la integració de l'infant al centre educatiu com un acte pedagògic important.

Aspectes a tenir en compte:

- a) A principi de curs es recomanable realitzar una reunió conjunta entre la direcció del centre, les tutores de 3 anys i la coordinadora d'Educació Infantil per tal de dur endavant conjuntament el procés d'adaptació. S'entregarà als pares, en el moment de formalitzar la matrícula: el full corresponent a la informació general del centre, la informació sobre el període d'adaptació, el qüestionari sobre aspectes generals dels infants i la data de la reunió de principi de curs.
- b) A l'hora de realitzar l'organització dels grups es considera important tenir en compte els nins/es que tenen germans en el centre.
- c) Durant el procés d'adaptació és molt important poder tenir suport dins l'aula, durant el mes de Setembre, d'altres mestres de l'equip com per exemple les mestres de suport.
- d) Es realitzarà una reunió general amb tots els pares/mares abans de començar les classes amb els infants i també s'anirà establint un calendari per poder anar realitzant reunions individuals amb cada família al llarg del primer trimestre.

## QUÈ PODEM FER DES DE L'ESCOLA PER AFAVORIR L'ADAPTACIÓ?

Amb la finalitat d'ajudar en aquest procés d'adaptació a la nova escola, pot anar molt bé tenir informació de les diferents llars d'infants de les quals provenen els nins/es que iniciaran el segon Cicle d'Educació Infantil. És important que es doni un traspàs d'informació bidireccional entre els mestres dels dos cicles, amb cooperacions i aportacions mútues.

Serà de gran ajuda conèixer algunes característiques de cada nin/a en particular. Fins i tot, es pot mirar de preparar una visita a l'escola del grup de nins i nines que aniran el curs següent, conèixer la que serà la seva aula, poder jugar en el pati.

Abans que els nins/es comencin a l'escola pot anar molt bé fer una reunió amb els pares i les mares per parlar del procés d'adaptació i poder preparar-los.

Els informarem sobre com poden reaccionar els seus fills/es, quines diferents situacions es poden donar durant les primeres setmanes, quin paper hem de tenir els adults, ...Una actitud positiva dels pares i mares i la seva col·laboració en aconseguir una bona predisposició dels seus fills i filles pot ajudar molt i fer més fàcil el procés d'adaptació.

El nin/a que comença nou necessita familiaritzar-se amb el mestre/a a través d'una atenció individual. Durant uns dies i abans de començar amb tot el grup sencer el/la mestra podrà atendre i acollir millor cada nin/a si acudeix en grups reduïts i organitzats en diferents horaris.

Al principi, el funcionament i el ritme de l'aula d'Educació Infantil 3 anys és més proper a una "escoleta" que a una escola. Per als infants és important que hagi aquesta semblança perquè els facilitarà l'adaptació.

L'inici de curs es viu intensament a 3 anys d'Educació Infantil. Es intens per als nins i nines, per als pares/mares i també per als mestres. Fa falta temps per poder anar experimentant totes aquestes emocions: la separació dels pares, descobrir noves persones, un nou espai i anar agafant confiança; fins que anar a l'escola també els resultarà gratificant i serà una font de vivències positives.

S'han de programar activitats que permetin als alumnes a conèixer-se, i serveixin, a més, per conèixer els altres i el centre. El nin/a pot participar activament en l'organització de la classe, donant-li l'oportunitat de triar, opinar, escollir a on vol posar les seves coses... fet que afavorirà la seva seguretat afectiva.

Es important observar i valorar les reaccions dels infants tant a l'escola com a casa seva.

El projecte d'adaptació del CP Migjorn ha estat aprovat pel Consell escolar el dia 29 de juny de 2009.

Signa a 29 de juny de 2009

El President del Consell Escolar

Sgt. Julià Bonet Adrover