

LA ADAPTACIÓN: (información para padres)

¿QUE LES PASA A MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO EMPIEZAN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 AÑOS?

Los niños y niñas que empiezan educación infantil de 3 años tiene por delante toda una incógnita para descubrir: la escuela para ellos es un espacio nuevo, donde hay unas personas que también son nuevas y desconocidas.

Intentamos ponernos en su sitio y entenderlos: en estas edades les gusta sentirse en un entorno conocido y sobre todo estar con las personas que les resultan familiares, que les hacen sentir cómodas, seguras, confiados y protegidos,... En cambio la escuela aún es un sitio desconocido y no saben que se encontrarán.

Delante de esta nueva situación cada niño y niña puede reaccionar de una manera diferente: algunos lo aceptaran enseguida, otros se inquietarán y les costara más. Todo es una reacción normal.

Durante los primeros días y semanas se da aquel momento difícil en que los papas se van y los alumnos quedan en el colegio.

Separarse de los padres no les gusta nada y puede provocar sentimientos de inseguridad, inquietud, intranquilidad....

Es normal que protesten ante la nueva situación, que la rechacen y que se rebelen. A veces se enrabietarán, también pueden manifestar y exteriorizar estos sentimientos con llantos, en algunos casos con pérdida de apetito, volver ha hacerse pipi encima, algún trastorno del sueño...

¿QUE PODEMOS HACER DESDE LA ESCUELA PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN?.

Es positivo que el niño/a haga un descubrimiento del nuevo espacio y de las nuevas personas juntamente con sus padres. Por esta razón se planificaran una serie de actividades para que los niños/a empiecen a conocer su aula, los juegos del patio,... con su profesor/a y con sus padres.

El niño/a que empieza a El 3 años, necesita familiarizarse con el/la maestro/a a través de una atención individual. Unos días antes de empezar con todo el grupo el/la maestro/a podrá atender y acoger mejor cada niño/a si acude en grupos reducidos y organizados en diferentes horarios. Este principio de curso progresivo en pequeños grupos reducidos diferentes horas permite también que el inicio de cada niño/a en la escuela no sea de jornada completa y por tanto estas primeras estadas no se les hagan tan largas.

La percepción del tiempo en estas edades es diferente a la que tenemos los adultos y al principio una jornada de 5 o 8 horas en el centro se les puede hacer

muy larga. En cambio este mismo número de horas no representa una dificultad una vez estén adaptados y ya se encuentren a gusto en el centro.

ORGANIZACIÓN

El primer día se organizará la clase en dos grupos; el segundo, tercer y cuarto día se organizarán turnos de cuatro grupos, que se irán alternando para conocerse todos/as.

PRIMER DÍA

GRUP 1 + GRUP 3	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 4	12 a 14 h.

SEGUNDO DÍA

GRUP 2 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 1 + GRUP 3	12 a 14 h.

TERCER DÍA

GRUP 1 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 3	12 a 14 h.

CUARTO DÍA

Todo el grupo de 9 a 12 h.

A partir del quinto día ya se queda todo el grupo de 9 a 14 h.

Esta es la recomendación que hace el equipo de maestras de Educación Infantil. En caso que haya padres / madres que no puedan organizarse para llevarla a cabo se pueden poner en contacto con la tutora para buscar posibles soluciones (salir a las 14h. , hacer uso del comedor escolar...).

Es imprescindible que para llevar a cabo este período de adaptación estén la tutora y la maestra de refuerzo dentro del aula todo el mes de septiembre.

Os recordamos que la reunión para los niños/as de 3 años será día 9 de septiembre a las 10'30 horas en el edificio de educación infantil

¿QUE PODEMOS HACER LOS PADRES PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN?

Los papas solemos estar preocupados o intranquilos por saber como les irá a nuestros hijos/as en el nuevo entorno escolar. Una reunión de padres con el tutor/a antes del inicio de curso servirá para hablar de que sucede en el período de adaptación, como se hará, como será el funcionamiento del aula,...

Se informará a las familias que el día de la reunión general de principio de curso se recogerán los cuestionarios personales de cada niño/a y que a partir del quinto día de adaptación se irán haciendo entrevistas individualizadas que duraran todo el primer trimestre.

La adaptación es más fácil cuando los papas han preparado a sus hijos/as para venir a la escuela: hablarles de ir al cole como un suceso positivo, que harán amigos, disfrutaran de juguetes, el patio... en definitiva, transmitir a vuestros hijos/as confianza hacia el colegio.

Los niños/as perciben el estado de ánimo y actitud de sus padres en relación al colegio y eso influye en su propio estado de ánimo y en su actitud. A lo largo del período de adaptación, es importante, siempre que sea necesario, mantener conversaciones y entrevistas con los papas para poder hablar con tranquilidad y compartir puntos de vista sobre como evoluciona el niño/a.

¿CUÁNTO DURA LA ADAPTACIÓN?

Cada niño/a necesita su tiempo para adaptarse, la durada puede variar de un niño a otro. Algunos se encontraran bien enseguida, desde el primer día, a otros les costará más y puede durar unas semanas. En ambos casos es normal.

Cada año y en todas las escuelas hay niños/as que lloran y protestan cuando empiezan la escuela, por tanto cuando se da esta situación hay que mantener la calma, saber que es transitorio y esperar.

EL MOMENTO DE LA DESPEDIDA

Algunos niños/as se despiden en tranquilidad, otros lloran, tienen rabietas,... para intentar no separarse de los padres.

Conviene que los padres avisen siempre a sus hijos/as que se marchan del colegio, no irse a escondidas, ni cuando están distraídos, porque después se sienten engañados y es peor. Es importante decirles la verdad para que confíen en nosotros, sino otra vez no nos creerán.

Dado que una de las preocupaciones de los niños/as es saber si los papas van a venir a buscarlos y cuando, hay que informarles también sobre cuando volverán a buscarlos: te vendré a buscar a la hora de merendar, de comer....

Hay que mantener la calma y pensar que muchas veces cuando dejamos al niño/a llorando en el colegio les dura muy poco tiempo, a veces es un momento. Normalmente los lloros solo duran durante el tiempo de la despedida. Por eso a veces conviene no alargar la despedida porque es alargar el tiempo en que el niño/a llora. Si los niños/as se dan cuenta que llorando retrasan que los papas se vayan, pueden utilizarlo cada día para conseguir que los papas se queden con ellos.

A continuación el niño/a se hace a la idea, se distrae, se tranquiliza y está bien en el colegio. Cuando vienen a recogerlo avisaremos a los papas de como han estado y si ha llorado mucho tiempo.